Título: Proyecto de formación de lectores en la Enseñanza primaria y Superior

Autora: Profesoras Alejandra Fabre y María Martha Massa. ISFD N° 29, Merlo. Buenos Aires.

Eje temático: La tarea de formar en la actual heterogeneidad áulica.

Las actuales cohortes de los cursos del Profesorado de Enseñanza Primaria están formadas por una gran variedad de aportes culturales de distinta procedencia y peculiaridades bien definidas. Muchos de ellos no han adquirido el hábito de la lectura literaria ni de la asistencia a espectáculos teatrales, muestras de arte o fotografía, ferias del libro o espectáculos musicales. También nos encontramos a adultos y adolescentes que no suelen adaptarse a las tareas grupales y la colaboración colectiva.

La tarea es doble o múltiple, por un lado debemos formar primero a los alumnos del nivel superior como lectores: acercarlos a los géneros, los autores propuestos por el Diseño Curricular, las editoriales y colecciones más destacadas, los criterios de selección y elaboración de un canon propio y relevante. Por otra parte debemos formarlos en las estrategias áulicas propias de la formación de lectores tales como las actividades de exploración, selección, lectura, anticipación, intercambio, relectura, comentarios, recomendaciones, retiro de libros de la biblioteca entre otras.

Por último, deben adquirir estrategias de trabajo en colaboración con otros diferentes y diversos mediante estrategias otorgadas por la cátedra de Psicología Social.

Ya que algunas escuelas del distrito se acercan habitualmente a solicitar asistencia para optimizar la tarea desarrollada por sus docentes en relación con la alfabetización inicial hemos optado por utilizar la hora de Taller Institucional para acercar a los alumnos a las actividades antes enunciadas. La tarea se realiza en encuentros de una hora reloj y consiste en la observación de videos de prácticas adecuadas y relevantes, registro de las mismas, reflexión y análisis, prácticas de ensayo en el aula, planificación de actividades y realización de ellas en el aula de primer ciclo en las escuelas asociadas.